

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРАЗОВАНИЕ РОССИИ)

ПРИКАЗ

Москва

Об утверждении Временных лицензионных требований к условиям осуществления образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий в учреждениях высшего и соответствующего дополнительного профессионального образования

На основании Федерального закона «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 10.01.2003 № 11-ФЗ, п.1.2 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18.10.2000 № 796, приказа Минобрнауки России от 26.08.2002 № 3149 «Об итогах эксперимента в области дистанционного обучения и перспективах развития дистанционных образовательных технологий», приказа Минобрнауки России от 18.12.2002 № 4452 «Об утверждении Методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации» (зарегистрирован Минюстом России от 24.12.2002 № 4071) ,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемые Временные лицензионные требования к условиям осуществления образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий в учреждениях высшего и соответствующего дополнительного профессионального образования (далее - Требования).
2. Применять Требования при проведении лицензионной экспертизы учреждений высшего и соответствующего дополнительного профессионального образования по образовательным программам, реализуемым с использованием дистанционных образовательных технологий в полном объеме.
3. Учитывать Требования при проведении лицензионной экспертизы образовательного учреждения высшего и соответствующего дополнительного профессионального образования по образовательным программам, реализуемым с использованием дистанционных образовательных технологий частично.
4. Утвердить прилагаемую структуру Пояснительной записки к представляемой на лицензионную экспертизу образовательной программе, реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий.
5. Установить, что при лицензионной экспертизе образовательных программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий в

полном объеме, Пояснительная записка представляется взамен сведений по формам 4, 5, представляемых на лицензионную экспертизу согласно приказу Минобразования России от 23.04.01 № 1800, а при экспертизе образовательных программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий частично - в дополнение к указанным сведениям.

6. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя Министра Л.С.Гребнева.

Министр В.М.Филиппов

Утверждено приказом
Минобразования России
от _____ № _____

Лицензионные требования
к условиям осуществления образовательного процесса с применением
дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях
высшего и соответствующего дополнительного профессионального образования

1. Общие положения

Настоящие Лицензионные требования (далее - Требования) применяются при проведении лицензионной экспертизы образовательных учреждений высшего и соответствующего дополнительного профессионального образования и их филиалов (далее - образовательные учреждения), реализующих образовательные программы с использованием таких дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ), как кейсовая (кейс-) технология, интернет-технология (сетевая технология), телекоммуникационная технология (информационно-спутниковая технология), а также при их сочетании для оценки обеспеченности образовательного учреждения оборудованными учебными помещениями и рабочими местами, оснащенности учебного процесса, образовательного ценза профессорско-преподавательского состава, укомплектованности штатов и для расчета предельной численности контингента обучающихся. Кейсовая (кейс-) технология - это ДОТ, основанная на предоставлении обучающимся информационных образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебно-методических комплексов, предназначенных для самостоятельного изучения (кейсов) с использованием различных видов носителей информации. Доставка материалов обучающимся при этом осуществляется любыми приемлемыми для образовательного учреждения способами; телекоммуникационные средства применяются для обеспечения контактов обучающихся с преподавателем и членами учебной группы, а также для обеспечения их дополнительными информационными ресурсами. Существенная роль отводится организации очных занятий

(консультаций) в составе группы обучающихся и индивидуально, проводимых специально подготовленным преподавателем - тьютером.

Применение кейсовой (кейс-)технологии для ведения образовательного процесса в очной форме в полном объеме возможно только в сочетании с другими ДОТ.

Интернет-технология (сетевая технология) - это ДОТ, основанная на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам и для формирования совокупности методических, организационных, технических и программных средств реализации и управления учебным процессом независимо от местонахождения его субъектов.

Телекоммуникационная (информационно-спутниковая) технология - это ДОТ, основанная на использовании преимущественно космических спутниковых средств передачи данных и телевещания, а также глобальных и локальных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам, представленным в виде цифровых библиотек, видеолекций и других средств обучения.

Под профессорско-преподавательским составом образовательного учреждения, осуществляющим образовательный процесс с использованием дистанционного обучения понимается:

преподавательский состав, подготовленный для разработки, актуализации учебных материалов и преподавания в новой информационно-образовательной среде, осуществляющий опосредованное взаимодействие со студентами независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий: разработчики и педагогические дизайнеры (могут отсутствовать в образовательных учреждениях, применяющих заимствованные информационные образовательные ресурсы), предметные специалисты; преподаватели, подготовленные для работы с ДОТ в образовательном учреждении, его территориально обособленных подразделениях и осуществляющие различные виды учебных занятий с обучающимися:

тьюторы, преподаватели-консультанты и технологи.

При соблюдении настоящих Требований педагогическое взаимодействие преподавателя и обучающегося при проведении очных видов учебных занятий (консультаций) в аудитории в течение академического часа и работа обучающегося за этот же период времени со специально разработанными учебно-методическими комплексами (далее - УМК) (вне зависимости от способа и технологии их доставки), а также различные виды взаимодействия

преподавателя с обучающимися с помощью средств телекоммуникации приравниваются по дидактической эффективности.

При реализации образовательных программ в очной форме получения образования с использованием ДОТ образовательное учреждение обязано обеспечить соблюдение требований соответствующего государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (государственного образовательного стандарта или государственных требований к программам дополнительного профессионального образования) (далее - ГОС) в части объема часов аудиторных занятий.

При проведении экспертизы Требования применяются дифференцированно в зависимости от применяемых ДОТ, их сочетания, форм получения образования, уровней и видов образовательных программ, а также методики образовательного процесса, в котором эти технологии применяются. В заключении экспертной комиссии указывается, с применением какой (каких) ДОТ и в какой форме получения образования реализуются образовательные программы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ОБОРУДОВАНИЮ УЧЕБНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ

2.1. Общие требования

Вне зависимости от применяемых ДОТ образовательное учреждение должно располагать оборудованными помещениями для учебных занятий, консультаций и аттестаций в соответствии с учебными планами и установленными требованиями к формам получения образования и итоговой государственной аттестации.

Количество компьютеров в учебной аудитории и их размещение должно соответствовать действующим Санитарным правилам и нормам. Образовательное учреждение обязано обеспечить обучающимся по очной форме получения образования возможность занятий физической культурой и спортом в объеме часов, предусмотренных ГОС. Допускается самостоятельная физкультурная подготовка обучающихся в организациях физической культуры и спорта. Образовательное учреждение обязано организовать учет самостоятельных занятий физической культурой и (или) спортом в объеме часов, предусмотренных ГОС.

Для проведения предусмотренных учебным планом лабораторных и практических занятий образовательное учреждение должно располагать оборудованными лабораториями, либо обеспечить обучающимся возможность выполнения этих работ с использованием дистанционного обучения.

2.2. Кейсовая (кейс-)технология

Кейс-технология не предполагает требований к компьютерному обеспечению и специальному оборудованию, хотя и не исключает его использование.

Занятия в группах, консультации и итоговая аттестация, проводятся в аудиториях (классах), оборудованных для проведения очных занятий, либо консультаций.

2.3. Интернет-технология (сетевая)

При организации учебного процесса с использованием сетевых технологий для очной формы получения образования все обучающиеся должны обеспечиваться образовательным учреждением или располагать собственными (либо арендованными) учебными рабочими местами, оснащенными для дистанционного обучения. Под рабочим местом, оснащенным для дистанционного обучения, понимается компьютер со средствами мультимедиа, оборудованный средствами доступа в Интернет.

Учет учебных рабочих мест обучающихся индивидуально ведется на основании их личных заявлений.

Применение в полном объеме Интернет-технологии в других формах получения образования не предполагает оборудование специализированных учебных помещений. Достаточно наличие компьютерных классов с выходом в Интернет для проведения всех видов занятий, текущего контроля и промежуточной аттестаций.

Каждому преподавателю должна быть обеспечена возможность учебного диалога в «on-line» и (или) «off-line» - режимах и работа с информационными образовательными ресурсами дистанционного обучения для управления учебной деятельностью обучающихся.

2.4. Телекоммуникационная (информационно-спутниковая) технология

Образовательное учреждение должно иметь оборудованную студию (студии) для проведения телеконференций и комплекты видеопроекционной аппаратуры для обеспечения телеконференций территориально обособленными подразделениями.

При организации учебного процесса все обучающиеся обеспечиваются учебными рабочими местами с учетом сменности, возможный перечень которых составляют места:

оснащенные персональными компьютерами, приборами для тестирования, аппаратурой для видеозаписей и их воспроизведения;

в видеопроекционных, телелекционных залах с возможностью коллективного просмотра компьютерных и телепрограмм или видеофильмов, участия в телеконференциях;

иные места, обеспечивающие обучающимся возможность доступа к средствам дистанционного обучения и основным информационным образовательным ресурсам.

3. ОСНАЩЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Коммуникационная оснащенность учебного процесса

3.1.1. Общие требования

Образовательное учреждение обеспечивает каждому обучающемуся возможность доступа к основным информационным образовательным ресурсам и взаимодействия с преподавателями.

При использовании телекоммуникационной технологии или интернет-технологии профессорско-преподавательский состав независимо от места проживания должен иметь в своем распоряжении средства телекоммуникации, позволяющие участвовать в учебном процессе, в том числе на учебно-материальной базе территориально обособленных подразделений и вести учебно-методическую кафедральную работу.

3.1.2. Кейсовая (кейс-)технология

При использовании кейсовой (кейс-)технологии специальные требования к коммуникационным каналам для доступа обучающихся к основным информационным образовательным ресурсам не предъявляются.

Необходимо наличие электронной почты в территориально обособленных подразделениях.

3.1.3. Интернет-технология (сетевая)

Для реализации образовательного процесса образовательное учреждение должно располагать:

информационно-образовательным Web-сайтом или порталом;

договором об указании услуг Интернет-провайдером (иметь документ, подтверждающий официальную регистрацию домена, внешний или внутренний документ на ввод в эксплуатацию образовательного сайта);

при совместной эксплуатации Web-сайта несколькими образовательными учреждениями - соответствующий договор между ними) или собственной (корпоративной) сетью телекоммуникации, обеспечивающей подключение удаленных пользователей и возможности их работы с информационно-образовательными ресурсами. Пропускная способность каналов связи должна обеспечивать возможность реализации образовательных программ;

телефонными каналами для оперативной связи участниками образовательного процесса;

средствами оперативной «on-line» и «off-line» связи на образовательном Web-сайте всех участников образовательного процесса в информационно-образовательной среде (дискуссионный форум, телеконференция, электронная почта и т.п.);

Образовательные ресурсы размещаются в информационно-образовательной среде и образуют распределенный банк данных, к которому имеет гарантированный доступ по индивидуальному паролю каждый обучающийся. При этом должен быть обеспечен доступ ко всем разделам банка данных, навигация по ним (для электронных материалов) и удобный формат (для материалов на бумажном носителе).

Образовательное учреждение обязано обеспечить круглосуточный режим работы серверного оборудования и средств доступа к основным информационным образовательным ресурсам.

3.1.4. Телекоммуникационная (информационно-спутниковая) технология.

Пропускная способность телекоммуникационного канала образовательного учреждения должна быть достаточна для организации учебного процесса по всем видам учебной деятельности, предусмотренным специальным учебным планом и календарным графиком учебного процесса (передающий канал - не менее 1 Мбит/сек.

3.2. Оснащенность учебного процесса информационными образовательными ресурсами

3.2.1. Общие требования

Информационные образовательные ресурсы базового образовательного учреждения на различных типах носителей должны соответствовать требованиям ГОС и включать:

фонд основной учебной и учебно-методической литературы;

фонд периодических изданий, укомплектованный отраслевыми изданиями, соответствующими профилям подготовки кадров, справочно-библиографическими, а также массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями;

фонд научной литературы, представленный монографиями и периодическими научными изданиями по профилю каждой образовательной программы;

фонд аттестационных материалов. Основными информационными образовательными ресурсами при дистанционном обучении независимо от вида

применяемой ДОТ являются УМК, обеспечивающие эффективную работу обучающихся по всем видам занятий в соответствии с учебным планом образовательной программы. Учебно - методический комплекс должен обеспечивать:

организацию самостоятельной работы обучающегося, включая обучение и контроль знаний обучающегося (самоконтроля и аттестации), тренинг путем предоставления обучающемуся необходимых (основных) учебных материалов по программе, специально разработанных (методически и дидактически проработанных) для реализации дистанционного обучения;

методическое сопровождение дистанционного обучения по определенной программе;

дополнительную информационную поддержку дистанционного обучения по программе (дополнительные учебные и информационно - справочные материалы);

материалы, включенные в состав УМК учитываются при оценке выполнения требований к библиотечно-информационной оснащенности учебного процесса.

Образовательное учреждение вправе использовать материалы, размещенные в системе федеральных образовательных порталов, центральной библиотеки образовательных ресурсов, самостоятельно и (или) совместно использовать информационные ресурсы российских и зарубежных юридических и физических лиц в объеме и способами, не противоречащими действующему законодательству.

Количество наименований учебников и учебных пособий, имеющих грифы Минобразования России или УМО, на основе которых создан комплект УМК реализуемой профессиональной образовательной программы, должно составлять не менее 70% от количества изданий по дисциплинам федерального компонента соответствующего ГОС, использованных для создания УМК.

Все учебники и учебные пособия, используемые при создании УМК, должны проходить внутреннюю экспертизу базового образовательного учреждения на предмет допуска к использованию для дистанционного обучения с применяемыми ДОТ.

Минимальный состав УМК включает:

рабочий семестровый план обучающегося;

рабочую программу дисциплины (курса) (содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания курса графики и расписания проведения очных установочных, консультационных, контрольных и аттестационных учебных мероприятий;

методические указания по изучению дисциплины и подготовке к различным видам занятий и аттестаций;

учебное пособие по дисциплине (курсу) методически и дидактически подготовленное для дистанционного обучения;

дидактические материалы для самоконтроля и аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т.п.);

практикум (лабораторный практикум) по дисциплине (курсу) или практическое пособие (руководство) по моделированию - если практические занятия предусмотрены учебным планом дисциплины;

пособие по организации дистанционного обучения (включая самостоятельную работу обучающегося).

В состав УМК могут включаться дополнительные информационные ресурсы: учебные (учебники, учебные пособия, тексты лекций, хрестоматии) и информационно - справочные материалы (справочники, словари (в том числе терминологические) и другие материалы.

Все материалы УМК могут быть представлены на различных типах носителей информации.

Обеспеченность учебными материалами, ориентированными на индивидуальную работу должна составлять один экземпляр на студента. Если в соответствии со специальным учебным планом предусматривается использование мультимедиа приложений (аудио- и видеозаписи), они могут использоваться в режиме малой группы.

4. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Укомплектованность штатов образовательного учреждения.

4.1.1. Общие требования

Порядок и условия распределения функциональных обязанностей профессорско-преподавательского состава регламентируется локальными актами образовательного учреждения (приказами, распоряжениями, должностными инструкциями и др.) в зависимости от вида применяемой ДОТ и степени их сочетания в учебном процессе. Оптимальное количество преподавателей (штатное расписание), а также соотношение численности преподавателей, выполняющих различные функции, определяется образовательным учреждением самостоятельно исходя из уровня реализуемых им образовательных программ, методики образовательного процесса, структуры и удельного веса обучающихся по отдельным образовательным программам и

формам их освоения в общей численности, регионального распределения численности обучающихся, динамики регионального развития распределенной системы образовательного учреждения.

Общая укомплектованность штатов ППС должна быть не менее 90% (число вакансий в штатном расписании не более 10%). Количество ставок преподавателей в образовательном учреждении должно быть достаточным для полного обеспечения реализации учебного процесса в соответствии с требованиями ГОС и настоящими Требованиями.

Укомплектованность штатов профессорско-преподавательского состава, имеющего в образовательном учреждении основное место работы, должно составлять не менее 20% к третьему году работы; при этом учитывается как основной (штатный) ППС, так и внутренние штатные совместители.

4.2. Образовательный ценз профессорско-преподавательского состава

Все преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование и документ об освоении курса повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), направленного на освоение специальных методов обучения для реализации различных видов ДОТ в соответствии с принятой вузом методикой образовательного процесса.

Не менее 70% штатных преподавателей, привлекаемых к осуществлению образовательного процесса с использованием ДОТ, должны иметь ученую степень или ученое звание.

4.3. Переподготовка и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава

Образовательное учреждение обязано осуществлять контроль за качеством обучения и повышением квалификации профессорско-преподавательского состава.

Образовательное учреждение обязано сформировать требования к различным группам преподавателей в зависимости от используемой ДОТ и методики образовательного процесса, обеспечивающие соответствие технологиям и педагогическим методам, используемым в учебном процессе.

Соответствующие образовательные программы должны включать в себя вариативный набор дисциплин, в результате освоения которых преподаватели, в зависимости от выполняемых функций, должны обладать определенными требованиями из следующего перечня:

обладать профессиональными знаниями в предметных областях, смежных с основной, что является необходимым условием проведения комплексных, интегрированных занятий и аттестации;

уметь подготовить и провести активные групповые занятия в форме деловой игры, «мозгового штурма», в соответствии с принципами групповой динамики, как аудиторные, так и в виртуальной среде;

обладать специальными знаниями и умениями в области организации мониторинга качества знания, проверки, рецензирования, руководства написанием контрольных и курсовых работ, в том числе проектных и исследовательских, выполняемых группой удаленных друг от друга и от преподавателя студентов;

владеть техникой (методы и приёмы) индивидуальных учебных и психологических консультаций, включая консультации через Интернет, в режимах «on-line»- и «off-line»;

уверенно пользоваться компьютерными информационными и коммуникационными технологиями, прежде всего методами работы в электронных информационных сетях.

5. Расчет предельной численности контингента обучающихся

Для образовательного учреждения реализующего образовательные программы с использованием в полном объеме ДОТ, предельная численность контингента обучающихся (приведенная к очной форме получения образования) исчисляется отнесением площади учебно-лабораторных помещений, которыми располагает образовательное учреждение без учета физкультурных залов на норматив площади учебно-лабораторных помещений, приходящейся на одного обучающегося очной формы получения образования (таблица 1).

Таблица 1

Профиль образовательных программ Дистанционные образовательные технологии

Кейс-технология Интернет- технология Телекоммуника-ционная технология

Гуманитарные и общеэкономические 5,0 4,5 4,5

Технические и междисциплинарные 7,5 7,0 6,5

Норматив площади учебно-лабораторных помещений , приходящейся на одного обучающегося (приведенного к очной форме получения образования) (кв.м)

Профиль образовательных программ Профиль образовательных программ

Дистанционные образовательные технологии Дистанционные образовательные

технологии Профиль образовательных программ Дистанционные

образовательные технологии

Кейс-технология Кейс-технология Интернет- технология Интернет- технология

Телекоммуника-ционная технология Телекоммуника-ционная технология Кейс-

технология Интернет- технология Телекоммуника-ционная технология

Гуманитарные и общеэкономические 5,05,0 4,54,5 4,54,5 Гуманитарные и общеэкономические 5,0 4,5 4,5
Технические и междисциплинарные 7,57,5 7,07,0 6,56,5 Технические и междисциплинарные 7,5 7,0 6,5
Предельная численность контингента обучающихся может быть увеличена умножением на коэффициент сменности в соответствии с графиком проведения образовательного процесса.

Переход от реальной численности обучающихся к численности обучающихся приведенной к очной форме получения образования осуществляется умножением на коэффициенты приведения, соответственно 1,0; 0,25 и 0,04 для очной, очно-заочной (вечерней) и заочной форм получения образования по основным образовательным программам и для освоения дополнительных образовательных программ с отрывом, с частичным отрывом и без отрыва от работы.

В тех случаях, когда образовательное учреждение применяет ДОТ (в полном объеме) для ведения учебного процесса по заочной форме получения образования и в форме экстерната, при проведении всех видов учебных занятий (включая консультационные и установочные учебные мероприятия) по выходным дням, осуществление аттестационных мероприятий в каникулярный период или по выходным дням, численность этих студентов (слушателей, экстернов) при расчёте приведенного контингента обучающихся не учитывается.

Утверждено приказом
Минобразования России
от _____ № _____

Структура Пояснительной записки к представляемой на лицензионную экспертизу образовательной программе, реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий

Применение ДОТ или их сочетания для реализации образовательных программ частично или в полном объеме в зависимости от методики образовательного процесса обосновывается образовательным учреждением в Пояснительной записке к представляемой на лицензионную экспертизу образовательной программе. Пояснительная записка должна содержать:

специальный учебный план представленных на лицензирование образовательных программ с указанием дисциплин (курсов), изучение которых ведется с использованием ДОТ;

методику образовательного процесса включая:

описание ДОТ, применяемых для преподавания вышеуказанных курсов;

характеристику УМК, предоставляемых обучающемуся (названия материалов, вид информационного носителя: печатный материал, видео-, аудиозапись, электронный носитель и др.), способы комплектации (кейс, база данных, видеолекций и т.п.), объемные характеристики материалов;

способы доставки учебных, учебно-методических материалов (рассылка почтой, распространение через сеть территориально обособленных подразделений, передача по каналам связи (радио, телевидение, телефония, Интернет и т.п.);

способы организации взаимодействия обучающихся с профессорско-преподавательским и административным персоналом (очные занятия, почта, телефон, электронная переписка, видеоконференцсвязь и т.п. с указанием плановой периодичности и продолжительности (объемов) контактов);

способы организации лабораторных и практических занятий (работа в лабораториях, в спортзалах, использование кейс-лабораторий, лабораторий удаленного доступа, виртуальные лабораторные практикумы и т.п.);

способы организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (традиционные формы контроля, письменный экзамен в территориально обособленном подразделении с последующей обработкой результатов, автоматизированный дистанционный контроль, дистанционный экзамен (зачет) с использованием средств видео-, аудиоконтроля и т.п.);

способы организации документооборота (традиционный, электронный);

расчет-обоснование привлекаемых материально-технических, учебно-методических, информационных ресурсов и профессорско-преподавательского состава, которыми располагает образовательное учреждение, и их достаточности для обеспечения учебного процесса с применением избранных ДОТ, включая:

аппаратно-программное и иное оборудование рабочих мест обучающихся и профессорско-преподавательского состава, административного и инженерно-технического персонала;

количество и пропускную способность используемых каналов связи;

мощности используемого серверного аппаратно-программного комплекса (объем дисковой памяти, время отклика);

мощности, пропускную способность и другие технические характеристики иных средств телекоммуникации;

наличие учебно-методических комплексов и других информационных образовательных ресурсов дистанционного обучения для дисциплин и их разделов заявленной образовательной программы (программ).

К пояснительной записке прилагается документация, подтверждающая фактическое наличие в распоряжении образовательного учреждения указанных в расчете-обосновании ресурсов и их соответствие установленным нормам, стандартам и требованиям (справки о приеме на баланс, договоры аренды, лизинга, сертификаты соответствия технологическим требованиям ДОТ органов государственной сертификации и т.д.), сведения о грифах Минобразования России, УМО, иных грифах.